Когда ребенок систематически посещает детский сад, то он своевременно получает тот полный объем речевых умений в процессе занятий. Но, как быть, если ребенок находится на больничном, на каникулах, на карантине и т.п?

**Закрепление речевых навыков у детей самостоятельно в домашних условиях**

В период данных обстоятельств родителям **детей**, имеющих **речевые особенности**, и в этот **период** нельзя забывать о своих проблемах. Помните, что сформированные в течение учебных занятий **навыки**(выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за **период отсутствия занятий могут**, как укрепиться, так и *«потеряться»*.

Звуки поставлены и введены в речь, но если не контролировать речь ребёнка, он легко может их вновь утратить, и всё придётся начинать сначала. Работайте по домашней тетради — в ней есть весь **речевой материал**, который нужно использовать для **закрепления звуков в речи**. Также для автоматизации звука в речи можно использовать скороговорки. Разучите их вместе с ребёнком и устройте соревнование, кто лучше и быстрее произнесёт скороговорку.

Читайте вместе с ребёнком книги**.** Пусть это занятие войдёт у него в привычку. Просите ребёнка не только слушать рассказы, но и пересказывать их. Интересуйтесь у ребёнка, что он думает о героях, об их поступках. Какой он бы хотел, чтобы был конец у рассказа. Так у ребёнка будет постоянно развиваться связная речь, и обогащаться словарный запас**.**

Чаще говорите с ребёнком, следите за собственной речью, избегайте слов-паразитов, ведь дети очень часто копируют речь родителей, их манеру общения.

Также для полезных занятий можно найти интересные задания в интернете, **Например:**

*1. С опорой на картинки*

* Дорисовывание
* Графические диктанты
* Поиск отличий на рисунках
* Поиск предмета на картинке
* Решение детских кроссвордов
* картинки по пунктиру или по цифрам
* Лабиринты *(развитие внимания и мышления)*

*2. Без опоры на картинки.*

* Развитие звукового анализа слов и восприятия
* развитие внимания и мышления
* Вместе вспомните, сколько месяцев в году, сколько времен года, поиграйте в игру *«Что сначала, а что потом?»*;
* Составьте рассказ *(из личного опыта)* "Как я украшал **новогоднюю ёлку**", *«Как я встретил Новый год»*, *«Почему я люблю зиму»* и т. д.

**Игра «Подбери словечко»**

Цель: расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным.

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.

Про что можно сказать "свежий"… *(воздух, огурец, хлеб, ветер)*; "старый"… *(дом, пень, человек, ботинок)*; "свежая"… *(булочка,****новость****, газета, скатерть)*; "старая"*(мебель, сказка, книга, бабушка)*; "свежее"… *(молоко, мясо, варенье)*; "старое"*(кресло, сиденье, окно)*.

**Игра «Скажи наоборот»**

Цель: расширение словаря антонимов.

*1.С опорой на картинки:*

* Дедушка старый, а внук …
* Дерево высокое, а куст …
* Море глубокое, а ручеёк …
* Дорога широкая, а тропинка …
* Перо легкое, а гиря …
* Летом нужна летняя одежда, а зимой …
* Пирожное сладкое, а лекарство …
* Ночью темно, а днем …
* У волка хвост длинный, а у зайца …
* Хлеб мягкий, а сухарь …
* Чай горячий, а лед …
* Летом жарко, а зимой …

**Игра *«Хлопни на один раз больше, чем я»***

Главный плюс данной игры в том, что она не требует дополнительной подготовки, и родители могут играть в эту игру дома, в гостях, во время пробки в машине и т. д.

**Цель игры:** автоматизация поставленного звука (на любом из этапов, развитие слухового внимания.

**Правила:** взрослый должен несколько раз хлопнуть в ладоши, задача ребенка произнести нужный звук, слог или слово на один раз больше услышанных хлопков.

**Игра «Опиши»**

Данная игра также как и предыдущая проста и не требует дополнительной подготовки, что является неоспоримым ее преимуществом.

**Цель игры:** обогащение словаря прилагательных, формирование умения составлять описательный рассказ.

Задача ребенка как можно подробнее рассказать маме об одной из картинок словами, отвечающими на вопрос: какой, какая или какие? Задача родителя отгадать нужное слово.

Дома можно играть в эту игру без использования картинок, ребенок просто описывает предмет, родитель отгадывает слово.

**Например:**

Ребенок: - *«Она синяя, она большая, она глубокая, она фарфоровая»*.

Родитель: - *«Тарелка»* и т. д.

Можно описывать не только определенный предмет, но и блюдо, которое ребенок хотел бы сегодня на обед или ужин. (*«Она мясная, она маленькая, она овальная, она горячая»* - *«Котлета»*).

**Игра на ориентировку в пространстве, закрепление понимания предлогов**.

Еще одна простая игра, не требующая специального оборудования, в которую легко и весело могут поиграть родители вместе со своими детьми.

**Цель игры:** развитие ориентировки в пространстве, **закрепление понимания предлогов**, автоматизация поставленного звука *(на любом этапе)*

**Правила:** по инструкции **взрослого,** ребенок должен прикоснуться к тому, что находится: под ним, над ним, перед ним, за ним. К тому, что находится между двумя *(любыми)* предметами, к тому, что находится за каким-либо предметом, около предмета и т. д.

Важно отметить, что задача ребенка не только правильно определить местонахождение предмета, но и в момент касания произнести заданный взрослым звук, слог или слово.