

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8 г. Выборга»  
(МБДОУ «Детский сад № 8 г. Выборга»)

**Отчет о результатах самообследования**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 8 г. Выборга» за 2024 год

**г. Выборг**  
**2025**

## Содержание

Введение. Общие сведения об образовательной организации .....	3
Аналитическая часть	
I. Оценка образовательной деятельности .....	5
II. Оценка системы управления организации.....	13
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	16
IV. Оценка организации учебного процесса .....	22
V. Анализ востребованности выпускников.....	32
VI. Оценка качества кадрового обеспечения .....	34
VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	42
VIII. Оценка материально-технической базы .....	45
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	49
Анализ показателей деятельности организации .....	55

## **Введение**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования МБДОУ «Детский сад №8 г. Выборга».

Отчёт по самообследованию обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения и реализует требования статьи 28, п.3.13, статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г.)
- Приказ Министерства образования и науки от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа от 04.03.2024 года № 13 «О проведении самообследования по итогам 2024 года».

*Состав комиссии по проведению самообследования:*

Боксер И.А. – заведующий

Пескова К.В. – старший воспитатель

Маслякова Н.В. - заведующий хозяйством

Ерошкина М.В. - заместитель по безопасности

*Формы и сроки проведения самообследования:*

<b>Мероприятие</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
Сбор информации для аналитической части отчета по направлениям, указанным в пункте 6 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки от	До 14.03.2025	Старший воспитатель

14.06.2013 №462:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательная деятельность;</li> <li>• система управления организации;</li> <li>• содержание и качество подготовки воспитанников;</li> <li>• востребованность выпускников;</li> <li>• кадровое обеспечение;</li> <li>• учебно-методическое обеспечение;</li> <li>• библиотечно-информационное обеспечение;</li> <li>• материально-техническая база;</li> <li>• внутренняя система оценки качества образования</li> </ul>		
Сбор информации для статистической части отчета по показателям, указанным в приложении 1 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324	До 14.03.2025	
Подготовка отчета	До 25.03.2025	
Рассмотрение отчета на заседании педагогического совета	27.03.2025	
Утверждение отчета заведующим	До 15.04.2025	Заведующий
Направление отчета учредителю		
Размещение отчета на официальном сайте	До 20.04.2025	Ответственный за ведение сайта МБДОУ

### **Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 г. Выборга» (МБДОУ «Детский сад № 8 г. Выборга»)
Заведующий	Боксер Ирина Александровна
Адрес организации	188800, Ленинградская область, г. Выборг, бульвар Кутузова, дом 17
Телефон, факс	8 (813 78) 2-89-74, 8 (813 78) 2-05-58
Адрес электронной почты	bokser57@list.ru
Учредитель	Комитет образования администрации Выборгского муниципального района Ленинградской области
Год ввода в эксплуатацию	1957
Лицензия	От 27.01.2016 № 015-16, серия 47ЛО1 № 0001611

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 г. Выборга» (далее — детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий. Общая площадь

помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса — 350,7 кв. м., площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников – 44 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

**Вывод:** МБДОУ «Детский сад № 8 г. Выборга» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- ФОП дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41;

Детский сад посещали на 31.12.2024г. 42 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. В детском саду сформировано 4 группы от 3 до 7 лет. Из них:

- три группы компенсирующей направленности – 27 детей
- одна группа комбинированной направленности – 15 детей

Образовательная деятельность в МБДОУ ведется на основании утвержденной:

- образовательной программой дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами

и нормативами и позволяет строить систему коррекционно–развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, для детей умственной отсталостью, для детей с ТНР. Адаптированная образовательная программа разработана на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов МБДОУ и родителей дошкольников. Программы соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, принципы научной обоснованности и практической преемственности, соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивают единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, основываются на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, построены с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФООП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс

Взаимодействие с социальными партнерами ДОУ обеспечивает возможность реализации вариативной части ОП ДО И АООП ДО:

Социальный партнер	Мероприятия
МБОУ «Центр диагностики и консультирования»	Рекомендации по уточнению или изменению определению образовательного маршрута.
МАУК «ЦГБ А. Аалто» (договор о сотрудничестве, план работы)	Тематические занятия в библиотеке и в МБДОУ (согласно плану работы на год). Посещение тематических выставок, проводимых в библиотеке
Театр «Святая крепость»	Посещение спектаклей
Выставочный центр «Эрмитаж»	Конкурсы, посещение тематических выставок
МБОУДО "Дворец творчества"	Реализация программы

	дополнительного образования «Школа доктора Айболита». Конкурсы
--	--

Результатом социального сотрудничества является создание единого образовательного пространства, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни.

### **Анализ состояния РППС.**

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ «Детский сад № 8 г. Выборга», утвержденного приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 8 г. Выборга» от 30.08.2024 № 32, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

**Цель:** оценить степень готовности РППС детского сада к реализации ФОП ДО и соответствия рекомендациям Минпросвещения.

В группах дошкольного возраста оценка РППС проводилась в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

### **Группы дошкольного возраста**

В группах дошкольного возраста создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются магнитные доски, мольберты, полочки.

В группах компенсирующей направленности наполнение центра соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП, а также методическим рекомендациям Минпросвещения. РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФООП ДО. Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом. Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время

образовательной деятельности – обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином).

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации;
- центр уединения;
- центр творчества.

#### **Вывод:**

В целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС, ФОП и ФАОП ДО и может использоваться для реализации федеральных образовательных программ.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО и АОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

#### **Воспитательная работа.**

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;

- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	31	76 %;
Неполная с матерью	9	22 %
Неполная с отцом	1	2 %
Оформлено опекунов		

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	10	24 %
Два ребенка	22	54 %
Три ребенка и более	9	22 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы, техническая поддержка.

### **Дополнительное образование.**

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по социально-гуманитарному направлению. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		
				2022	2023	2024
1	<b>Социально-гуманитарное</b>					
1.1	Школа доктора Айболит МБОУДО «Дворец творчества»	Кружок	5–7 лет	26	27	28

Охват дополнительным образованием детей в возрасте 5-7 лет в детском саду в 2024 году составил 100 процентов.

#### **Выводы:**

- все нормативные локальные акты в части содержания организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии;
- все возрастные группы укомплектованы полностью;
- реализуется дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности;
- скорректирован план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров по вопросам применения ФОП ДО, ФАОП ДО;
- проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников о внедрении ФОП ДО, ФАОП ДО.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с позиции лично-ориентированной педагогической системы:

разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Однако наблюдается недостаточно активное использование педагогами ДОО современных образовательных технологий в педагогической деятельности.

**Перспективы развития:** Направлять усилия каждого ребенка на достижение поставленной цели; уделять особое внимание тем детям, которые затрудняются выполнить задание, планируя индивидуальные образовательные маршруты: следить за тем, чтобы все добивались хороших результатов.

## **II. Оценка системы управления организации**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

В течение отчетного периода управление Учреждением осуществлялось в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, Уставом Учреждения, Положениями об органах управления.

### **Органы управления, действующие в детском саду**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

В 2024 году на общем собрании работников обсуждались и рассматривались следующие вопросы: «Положения об общем собрании работников», «Положения об оплате труда», ознакомление сотрудников с «Правилами внутреннего трудового распорядка», обсуждались мероприятия по антикоррупционной деятельности ДОУ.

За 2024 год проведено 5 педагогических советов в традиционной форме, в форме деловой игры, круглого стола. На педагогических советах за 2024 год представлены: анализы тематических проверок «Организация патриотического воспитания дошкольников», «Эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию у детей дошкольного возраста потребности и мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья».

За период 2024 г. Управляющий совет ДОУ рассматривал вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма, состояние пожарной безопасности в ДОУ, работу детского сада и семьи в вопросах сохранения и

укрепления здоровья детей, проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях; о недопущении коррупционной деятельности.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2024 года детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**Вывод:** Структура системы управления соответствует специфике деятельности детского сада. МБДОУ «Детский сад №8 г. Выборга» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление детским садом

осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников. Система управления ДОО способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций ДОО, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

### **Перспективы развития системы управления ДОО.**

Необходимо продолжать совершенствовать структуру управления МБДОУ путем формирования эффективной организационной культуры, основанной на командном развитии учреждения. Управление дошкольным учреждением продолжать строить в режиме развития (Программа развития рассмотрена и принята на управляющем совете, согласована с Учредителем, утверждена заведующим ДОО - приказ №56 от 08.12.2023г.).

В системе управления планировать и использовать современные информационно-коммуникативные технологии управления образовательной организацией, применение дистанционных форм общения между всеми участниками образовательных отношений через социальную сеть СФЕРУМ.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- занятие - организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;

- деятельность по интересам: кружки.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

**Педагогическая диагностика.** Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 20 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО и АОП ДО детского сада на конец учебного 2024 года выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей в группе комбинированной направленности – 77%;

Качество освоения образовательных областей в группах компенсирующей направленности – 46%

Образовательные области	2024г	
	кол. детей: 52	
	Группы компенсирующей направленности	Группа комбинированной направленности
Социально-коммуникативное развитие	48	77
Познавательное развитие	43	77
Речевое развитие	44	73
Художественно-эстетическое развитие	46	76
Физическое развитие	50	81

Результаты качества освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №8 г. Выборга» по образовательным областям выглядят следующим образом:

Диаграмма 1. Динамика развития детей по области «Социально- коммуникативное развитие»

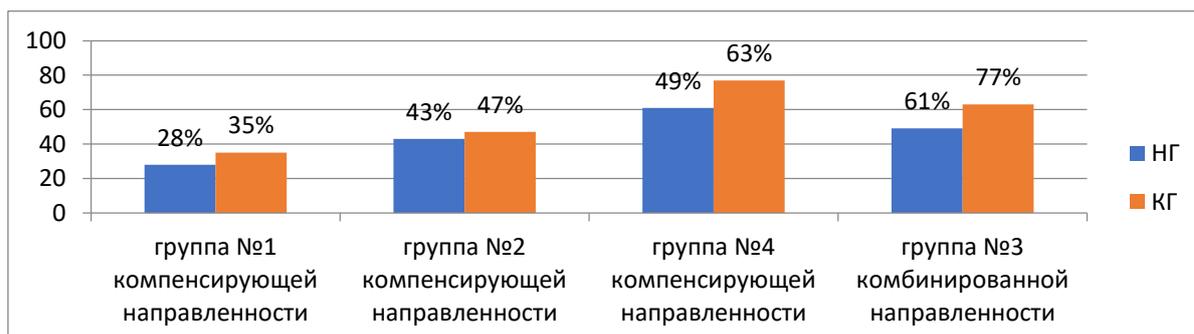


Диаграмма 2. Динамика развития детей по области «Познавательное развитие»

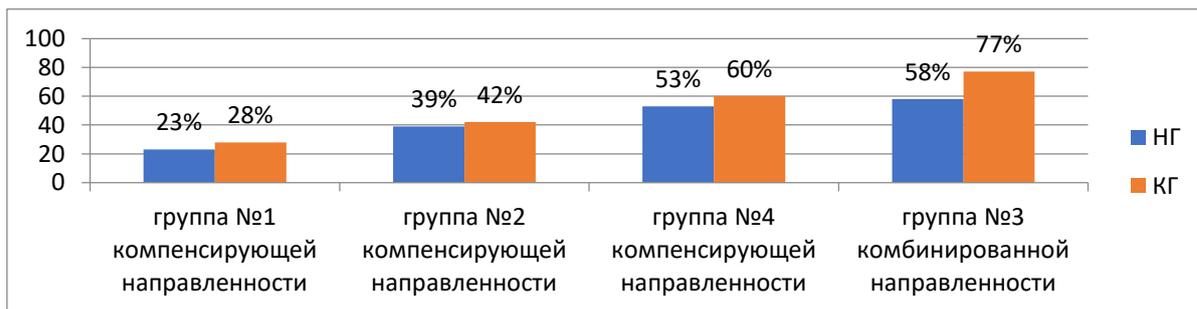


Диаграмма 3. Динамика развития детей по области «Речевое развитие»

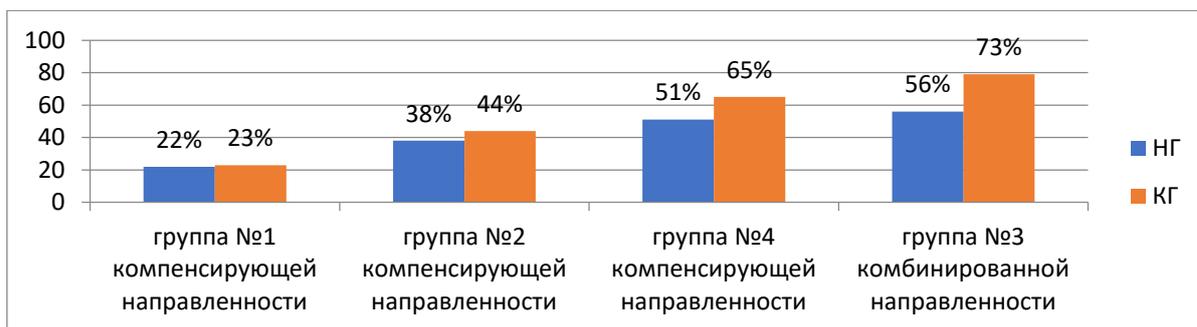


Диаграмма 4. Динамика развития детей по области «Художественно-эстетическое развитие»

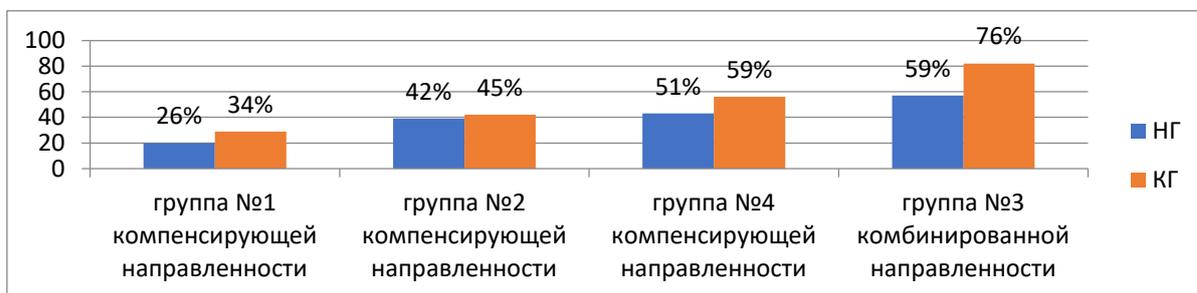
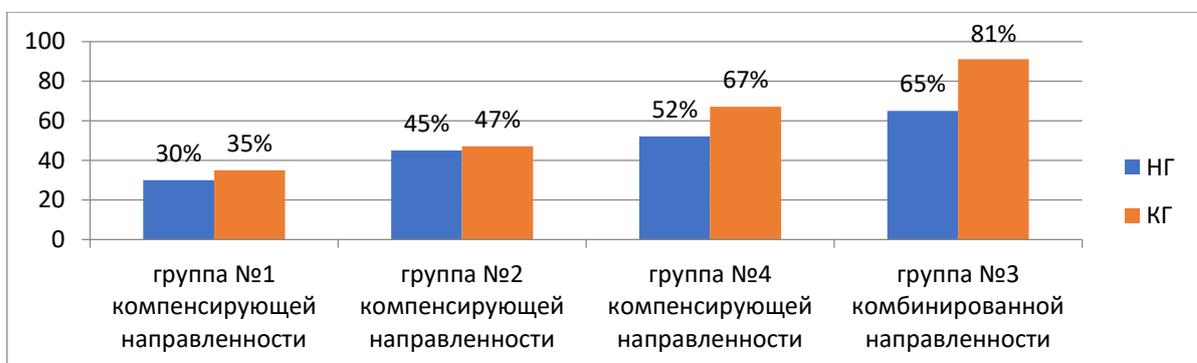


Диаграмма 5. Динамика развития детей по области «Физическое развитие»



Результаты педагогического анализа показывают прогрессирующую динамику на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

### **Работа с детьми с ОВЗ**

В 2024 году коррекционную помощь получали 33 воспитанника (дети с ЗПР – 20 человек, с ТНР - 7, с интеллектуальной недостаточностью – 6).

Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 7 детей.

Адаптированная образовательная программа реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи, развитие ВПФ.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Применение данной формы работы с детьми оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов в образовательной деятельности. Участие в конкурсах нашим детям помогает расширить кругозор, углубить знания, что является залогом успешности. Участие в конкурсах раскрывает таланты и способности, соревнуясь с другими участниками, ребенок учится ставить перед собой цели и стремится их достичь, учится работать, и, наконец, это способствует сплочению семьи.

### **Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2023 году**

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Уровень</b>	<b>Участники</b>	<b>Результат</b>
Конкурс новогодних и зимних поделок «Волшебная мастерская Деда Мороза 2024»	Январь 2024	Международный		Участники
Математическая игра для дошкольников «Смартик»	Апрель 2024	Всероссийский	10 участников	Сертификат участника
«Малыши против простуды и гриппа - 2024»	Апрель 2024	Всероссийский детский оздоровительный конкурс	Воспитанники ДОУ	Участники
Познавательная онлайн-викторина «Космос вокруг»	04.04.2024	Всероссийский	Катя К.	Диплом
Онлайн-конкурс «Космические фантазии»	Апрель 2024	Городской	2 участника	Благодарность
МАУК «Библиотека А.Аалто», филиал №1, «Новогодний калейдоскоп»	Декабрь 2024	Городской	5 участников	Благодарность за участие
«Марафон семейного чтения»	Декабрь 2024	Всероссийский	Одна семья	Подведение итогов 30 марта 2025г

**Вывод:** образовательный процесс в детском саду организован в

соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно эффективной коррекционной работе.

**Перспектива:** проводить мероприятия по преодолению проблем формирования адекватной самооценки и произвольности поведения у детей старшего дошкольного возраста.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность осуществляется на основании режима дня, расписания занятий и строится по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой ведется как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в развивающих центрах. Комплексно-тематический принцип предполагает тесную взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей в соответствии с ФГОС: игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы, коммуникативной, музыкальной, изобразительной, конструирование, двигательной. Комплексно-тематическое планирование является наиболее эффективным в работе с детьми дошкольного возраста, т.к. данный подход помогает сместить акценты с учебной деятельности на совместную образовательную деятельность вокруг единой темы. Это позволяет предотвратить переутомление детей, поскольку процесс обучения преобразован в интересную и увлекательную совместную деятельность по «проживанию» какой-либо темы. Проживание тематических событий способствует формированию у ребенка определенных личностных качеств, стимулирует его развитие.

Комплексно-тематическое планирование позволяет систематизировать образовательный процесс в ДОУ и объединить усилия всех педагогов и специалистов, не упустив в течение года ни одной педагогической задачи. Такой подход придает системность и последовательность в реализации

программных задач по разным образовательным областям знаний, создается ситуация, когда у ребенка задействованы все органы чувств, а, следовательно, лучше усваивается материал.

Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- групповые консультации с родителями воспитанников;
- индивидуальные консультации с родителями;
- Мастер-классы, семинары-практикумы, круглые столы с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия

у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Группа здоровья детей:

	первая группа	вторая группа	третья группа	четвертая группа	пятая группа
2023г (57чел)	6чел (11%)	33чел (58%)	7чел (12%)	8чел (14%)	3чел (5%)
2024г (42чел)	8чел 19%	21чел 50%	4чел 10%	2чел 5%	7чел 16%

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В МБДОУ проводилась планомерная систематическая работа по поддержанию и сохранению здоровья детей. Даны рекомендации воспитателям по организации питания, закаливающих мероприятий, организации адаптационного периода, о методах укрепления иммунитета детей, профилактики инфекционных заболеваний, по соблюдению техники безопасности во время образовательного процесса.

Гигиеническое состояние помещений и участка, световой, воздушный и питьевой режим поддерживались в норме. Воспитатели проводили работу по физическому воспитанию, которая, помимо традиционных видов и форм, включала нетрадиционные, такие как ритмическая и корригирующая гимнастика, оздоровительный бег, спартакиады, интегрированные занятия. Двигательный режим дня в детском саду включал в себя:

- подвижные игры в течение дня;
- утреннюю гимнастику с использованием дыхательных упражнений;
- музыкально-ритмические и физкультурные занятия;
- физкультурный досуг и спортивные праздники, прогулки;
- оздоровительные мероприятия;
- самостоятельную двигательную деятельность детей в течение дня.

В течение года были организованы консультации для педагогов по повышению их профессиональной компетентности в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников:

- «Степ-аэробика как нетрадиционная форма работы по развитию физических качеств у детей дошкольного возраста»,
- «Методы и приемы стимулирования речевой деятельности у детей дошкольного возраста»,
- «Здоровьесберегающие технологии с элементами сенсорики»,
- «Чтобы красиво говорить - надо с пальцами дружить»,
- «Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда»

*Семинары:*

- Развитие слухового внимания через подвижные и дидактические игры на участке детского сада (обучающий практикум),
- «Семинар - практикум «Дыхательная гимнастика в коррекционной работе с дошкольниками»
- «Использование элементов самомассажа в работе с детьми с ОВЗ»,
- Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей.

*Открытые мероприятия:*

- Использование элементов степ-аэробики на занятиях по физической культуре в ДОУ,
- Открытое логопедическое занятие «Путешествие по стране красивой и правильной речи»,
- Путешествие по дороге «Здоровье».

Активно использовались в образовательной деятельности во всех возрастных группах здоровьесберегающие технологии — гимнастика пробуждения, дыхательная, пальчиковая, утренняя гимнастика. Вопросы здоровья детей обсуждались на педсоветах, совещаниях и на родительских

собраниях. Велась консультативная работа с педагогами и родителями по вопросам индивидуального подхода к детям, имеющим отклонения в здоровье. Даны рекомендации воспитателям по организации закаливающих мероприятий, организации адаптационного периода, о методах укрепления иммунитета детей и др. В группах созданы условия для проведения оздоровительных мероприятий, и воспитатели используют их в полном объеме. Особое внимание коллектив детского сада уделял адаптации вновь поступивших детей. Для них был установлен щадящий режим и неполный день пребывания. Также для адаптации детей создавались следующие условия:

- осуществлялся постоянный контроль физического и психического состояния детей;
- осуществлялся индивидуальный подход к каждому ребенку;
- проводилось консультирование родителей;
- формировался гибкий режим дня.

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

#### **Формирование основ безопасного поведения у дошкольников.**

На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах.

В рамках тематической недели «Неделя дорожной безопасности» в сентябре было проведено спортивно – развлекательное мероприятие по профилактике дорожного – транспортного травматизма «Юные пешеходы». Каждый месяц в ДОУ проводится встреча с инспектором ГИБДД, целью

которой является закрепление знаний детей о правилах дорожного движения, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Школа молодого бойца», «Этот славный день Победы». Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья «В здоровом теле – здоровый дух», «За здоровьем в детский сад» с участием родителей.

В течение года были проведены тематические мероприятия. Среди них акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия:

- «Всероссийский день Эколят»,

- Акции «Поможем бездомным животным вместе», "Крепка семья - сильна Россия", «Сдай батарейку – спаси ежика», "Сдай макулатуру-сохрани дерево";

- Проект «Сказочная тестопластика», который позволил приобщить детей к народным традициям, через изучение русских народных сказок и технологии изготовления изделий из солёного теста.

**Знакомство с Государственной символикой.** Особое значение придается в ДОО гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Были проведены следующие мероприятия: спортивное развлечение «День флага

России», спортивный праздник, посвященный Дню народного единства «Когда мы едины - мы непобедимы». Всероссийская акция "Георгиевская ленточка".

Проведены тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Что должен усвоить воспитанник</b>
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

**Год семьи.** Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи (приказ № 33 от 30.01.2024 г.).

В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации

плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, создание фотоальбомов в группах «Моя семья – счастливые моменты», участие родителей в выставке поделок из природного материала «Ярмарка 2024», участие в флешмобе «День флага», «Наряжаем ёлку всей семьёй».

В 2024 году педагоги и родители приняли активное участие во всероссийской акции «Крепка семья — сильна Россия», одна из целей которой — вовлечение детей и родителей в конкурсы, акции, выставки и развивающие проекты, направленные на создание условий для воспитания гармонично развитой, социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

В детском саду в группах №1, №3 и №4 был успешно реализован проект «История семьи – история страны!» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения.

**Вывод:** образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Задачи 2024 года реализованы в полном объеме. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Подход педагогического коллектива к образованию основан на современных методах и технологиях, которые делают обучение

увлекательным и эффективным. Педагогический коллектив постоянно совершенствует свои знания и навыки, участвуя в семинарах, конференциях и мастер-классах. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

**Перспективы:** Необходимо проводить круглые столы, индивидуальные консультации, предупреждающие проблемы и вопросы, возникающие у педагогов и родителей. Уделять особое внимание вновь поступившим детям; проводить мероприятия не по шаблону, а опираясь на конкретные запросы.

#### **V. Анализ востребованности выпускников**

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется согласно ОП ДО и АОП ДО для детей с ЗПР, АОП ДО для детей с ТНР, АОП ДО для детей с умственной отсталостью.

В мае 2024 года педагоги проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 18 человек. Используемые методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности и игровой деятельности, которые не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности),
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль,
- обладать определенным уровнем работоспособности,

- вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего,
- возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Учителя общеобразовательных школ отмечают, что у выпускников 2024 года достаточно сформирована учебно – познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое. У обучающихся сформирована интеллектуальная сфера. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать новую для них информацию. Достаточно развита мелкая моторика рук. Выявлены небольшие проблемы в сформированности произвольности поведения у обучающихся в коррекционном классе. Дети не всегда могут подчинять свои действия правилам или требованиям учителя, не всегда внимательно слушают и вследствие этого допускают ошибки при выполнении задания.

В 2024 году 18 выпускников детского сада поступили в школу. Из них:

- в МБОУ «СОШ №1» - 3 выпускника
- в МБОУ «СОШ №8» - 1 выпускника
- в МБОУ «СОШ №6» - 1 выпускник
- в МБОУ «СОШ №7» - 2 выпускника
- в МБОУ «СОШ №12» - 2 выпускника
- в МБОУ «СОШ №14» - 4 выпускника
- в МБОУ «Гимназия №11» - 2 выпускника

в МБОУ "СОШ № 37" – 1 выпускник

Санкт-Петербург- 1 выпускник

ГБДО ЛО "Приморская Школа-Интернат" - 1 выпускник

**Вывод:** большинство воспитанников ДОУ (72%) в 2024 г. поступили в общеобразовательные школы, что показывает положительную динамику и качественную подготовку выпускников ДОУ. Пять детей (28%) – поступили в коррекционную школу.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. В ДОУ работают 8 воспитателей, имеются специалисты: три учителя-дефектолога, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада



### Характеристика квалификационных категорий педагогов



Качество образования, в первую очередь, определяется качественно подготовленными педагогами. Поэтому педагоги ДОО постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы коллег.

Одним из основных условий совершенствования профессионального мастерства педагогов является повышение его квалификации. Педагоги повышают квалификационную категорию на базе ЛОИРО и ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» в системе и в соответствии с графиком.

*Курсы повышения квалификации в 2024 году* прошли 13 педагогов, из них

- 13 педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП», 36ч, Российская Академия Образования;
- 4 педагога прошли курсы повышения квалификации по теме «Содержание и условия реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования», 72 ч., ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования";
- 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Особенности организации образовательного процесса в условиях

разновозрастной группы в соответствии ФГОС И ФОП ДО», 12.12.2024, 72ч, ГАОУ ДПО "ЛОИРО»;

- 10 педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Компетенции воспитателей и педагогов ДОО в области семейной психологии и детско-родительских отношений» 01.2024, 144ч, ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет педагогики РФ»;

- 1 педагог прошёл курсы повышения квалификации по теме «Современные аспекты учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта (гольф)», 24.05.2024, 20ч, Красноярский институт развития физической культуры и спорта;

- 1 педагог прошёл курсы повышения квалификации по теме «Поддержка творческой активности в современной дошкольной образовательной организации», 36ч, 16.10.24, ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования";

- 1 педагог прошёл курсы повышения квалификации по теме «Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС ДО", 72 ч., 20.12.2024, ЛГУ им. А.С. Пушкина;

- 1 педагог прошёл курсы повышения квалификации по теме «Соблюдение требований ФОП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО», 03.2024, 72ч., Общество с ограниченной ответственностью «Центр Развития Педагогики».

**Прохождение курсов повышения квалификации педагогами ДОУ положительно отражается на образовательной деятельности, например, следующим образом:**

- *Расширение профессиональных возможностей.* Педагоги осваивают новые навыки работы с детьми, имеющими особенности развития.

- *Повышение качества педагогической работы.* Курсы помогают педагогам освоить новые воспитательные и образовательные методики, технологии, подходы.
- *Изучение специфических форм и методов работы с детьми, имеющими ограничения в здоровье (ОВЗ).*
- *Реализация личного творческого потенциала.* Повышение квалификационной категории - это показатель высокого профессионального уровня и достижений в работе.
- *Участие в профессиональных конкурсах.* Педагоги представляют опыт работы на районном и городском уровне.
- *Изменение психологического климата в коллективе.* Педагоги учатся взаимодействовать и профессионально общаться между собой, что делает коллектив более открытым к инновациям и сотрудничеству.

В 2024 году педагоги детского сада приняли участие:

Участие в марафонах:

2024г «Внутренняя система оценки качества дошкольного и общего образования в соответствии с ФОП».

Участие в форумах:

09.11. 2024 «Воспитатели России: дошкольное образование Югры» в авангарде детства».

24.06.2024 «Воспитатели России: дошкольное образование в Республике Дагестан».

Участие в конференциях:

30.04.2024 Воспитатели России: «Познавательное- речевое и художественно-эстетическое развитию детей дошкольного возраста».

24.06.2024 «Воспитатели России: «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста».

14.05.2024 ГАОУ ДПО «ЛОИРО». Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса».

### Участие в вебинарах:

Сентябрь 2024г. Воспитатели России:

- Инклюзивное образование: создание условий развития ребенка в дошкольной образовательной организации; 3 ч.
  - Воспитание эстетических чувств у детей дошкольного возраста к производству искусства; 3 ч.
  - Человек играющий. Игровая практика в ДОО; 3 ч.
  - Детская игра: ценность освоения смыслов человеческой деятельности;
  - Доверие: взрослые и дети; 3 ч.
  - Воспитательный потенциал культурно-досуговой деятельности в детском саду ФОП ДО; 3 ч.
  - Формирование духовно-нравственных ценностей в социально-коммуникативном взаимодействии детей и взрослых; 3ч.
  - Воспитание эстетического и эмоционально-нравственного отношения дошкольников к окружающему миру средствами живописи (ФОП ДО) 3 ч.
  - Разговор о главном от родителей дошкольников: развитие нравственной основы в семье; 3ч.
  - Детская исследовательская деятельность: ценность субъектной позиции ребенка, 3 ч.
- 06.06.2024 ООО «Мозаичный парк» «Как организовать социальную акцию в детском саду?»

### Курсы:

Педагоги России: инновация в образовании:

- 08-12.04.2024 «Исследовательская трансформация педагогического образования: Традиции как основа для инноваций» 36 ч.
- 08-12.04.2024 «Исследовательская трансформация педагогического образования» 4 ч.
- 08-12.04.2024 «Супервизия для педагогов» 4 ч.
- 08-12.04.2024 «Театр как технология воспитания» 4 ч.

08-12.04.2024 Профессиональные конкурсы «Воспитатель года», «Учитель года» 4 ч.

08-12.04.2024 «Методика прикладного анализа поведения в образовании» 4 ч.

20. 05.2024 «Использование игровых технологий в рамках ФОП» 36ч

20-24. 05.2024 «Игры с правилами, подвижные игры, народные игры – игры, как главная сфера обобщения». «Как научить ребенка играть- работа с родителями. Правила для взрослых» 4 ч.

20-24.05.2024 «Особенности и методика проведения сюжетно- ролевых, театрализованных и режиссерских игр» 4 ч.

20-24.05.2024 «Классификация и функция игры». «Моделирование дидактической игры» 4 ч.

20-24.05.2024 «Особенности игры в конструкторские и настольные игры. Терапевтические игры с игрушками» 4 ч.

20-24.05.2024 «Интерактивные игры и игрушки- развитие навыков использования цифровых ресурсов для обучения и воспитания» 4 ч.

17-21.06.2024 Педагоги России: Управление качеством образования: содержание и методическое сопровождение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) 36 ч.

2024.«Использование текстовых нейросетей для улучшения работы педагога в соответствии с требованиями ФОП: персонификация образования, реализация программы родительского просвещения, ежедневное психолого-педагогическое сопровождение учащихся, расширение цифровой образовательной среды».

5-9.08.2024 Песочная терапия как метод организации психолого-педагогической работы в соответствии с ФГОС» 36 ч.

Важным направлением совершенствования и развития педагогического мастерства является самообразование. Все педагоги занимаются самообразованием по различным темам; форма отчетности разнообразна:

выступления на педсоветах, открытые уроки, собеседования, составление планов, самоанализ. Все педагоги систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Самообразование каждого педагога строится с учетом знаний техники умственного труда, индивидуальных особенностей интеллектуальной деятельности. Самообразование зависит от его умения самосовершенствоваться.

В методическом кабинете созданы все условия для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми и в повышении квалификации, профессионального мастерства. Методический кабинет доступен каждому педагогу.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах, акциях на различных уровнях. В 2024 году педагоги детского сада приняли участие:

<b>Год</b>	<b>Организатор мероприятия</b>	<b>Наименование мероприятия/уровень</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Результат</b>
Октябрь 2024	Администрация муниципального образования «Выборгский район» ЛО Комитет образования	«Учитель-дефектолог года»	Павлова Л.И.	Почётная грамота
Октябрь 2024	МБОУДО «Дворец творчества»; - Опорный центр дополнительного образования детей Выборгского муниципального района.	Муниципальный онлайн-конкурс «Навигатор – платформа возможностей»	Полянская А.Б.	Диплом за участие
декабрь 2024	Комитет по образованию Киришского муниципального района Ленинградской области	Межмуниципальный конкурс среди специалистов дошкольных образовательных учреждений «Методическая инициатива - 2024»	Полянская А.Б.	диплом Комитета по образованию Киришского района участников районного конкурса «Методическая инициатива - 2024

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Вывод:** в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО (ФАОП ДО).

Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

**Перспектива:** Администрация ДООУ предполагает в следующем году активизировать работу над созданием условий для профессионально-творческого роста педагогов и проявления социальной активности через инновационную деятельность. Организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов.

## **VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплектами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, инновационной, воспитательной деятельности педагогических работников. В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС ДО, ФОП ДО, условиям реализации ОП ДО.

В ДОУ созданы хорошие условия для организации методической поддержки педагогов, направленные на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, повышение качества эффективности образовательного процесса.

Для обсуждения открытых просмотров различных видов деятельности, утренников используются мультимедийные просмотры. При проведении педагогических советов, семинаров педагоги готовят мультимедийные отчеты о результатах своей деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии используются в работе с родителями на праздниках, родительских собраниях, консультациях специалистов. Педагоги всех групп имеют доступ к информационной базе материалов методического кабинета.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами

на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Детский сад тесно сотрудничает с МАУК «Библиотека А. Аалто».

С целью управления образовательным процессом используются обучающие панели для работы с детьми, интерактивный пол. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован и соответствует нормативным требованиям, но необходимо обновление, в частности хотелось бы обновить наглядные пособия, картины и репродукции, предметы декоративно-прикладного искусства, материал для конструирования. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

При проведении различных мероприятий с педагогами, детьми и родителями активно используется мультимедийное оборудование.

Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОУ представлены в таблице ниже.

Учебная, программно-методическая, художественная литература	Литература, методические издания распределены по группам, а также выставлены для пользования в методическом кабинете ДООУ. Список методических материалов, обеспечивающих реализацию содержания ОП детского сада в соответствии с ФГОС и Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) для основной части и части, формируемой участником образовательных отношений, представлен в ОП ДООУ.
Востребованность библиотечного фонда и информационной базы.	Воспитатели систематически используют библиотечный фонд МАУК «Библиотека А. Аалто». Востребованы все жанры детской книги. Библиотечными фондами часто пользуются родители для домашнего чтения.
Имеющиеся периодические издания	Оформлена подписка электронная библиотека на журналы в «Системе образования»: «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Журнал педагога-психолога», «Журнал музыкального руководителя»
Банк методических электронных ресурсов и др	Информационные ресурсы: система Методист детского сада

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование (компьютеры, принтер, проектор мультимедиа);
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

**Вывод:** В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям, п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Оборудование соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

Учебно-методическое обеспечение в ДООУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

**Перспектива:** Для обеспечения качественного образования, воспитания и развития дошкольников в соответствии с ФГОС и Федеральной образовательной программы ДО детскому саду необходимо продолжать обновление методического и дидактического обеспечения, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОО методической и учебной литературой для воспитанников и для педагогов, соответствующей требованиям ФГОС ДО и для реализации ФООП ДОО, ФАОП ДО. В методическом кабинете ДОО продолжать размещать методические материалы, отражающие передовой опыт педагогов, картотеки, медиатеки.

В 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- кабинет учителя-дефектолога – 3;
- музыкальный зал – 1;
- мини физкультурный зал – 1;

- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1

Материально–техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям ДОУ.

Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Предметно – пространственная среда в ДОУ соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

Предметно – пространственная среда соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности; требованиям к оказанию квалифицированной коррекции детям с ОВЗ.

При создании предметно – пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции

образовательных областей, комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (4 штуки), экран (2 штуки), ноутбук (4 штуки), колонки (2 штуки));
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей (мини-уголок «Фарфоровое чудо»).

Кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога и учителя-дефектолога отвечают гигиеническим требованиям. Учтен принцип необходимости и достаточности для реализации адаптированной образовательной программы ДО с осуществлением квалифицированной коррекции.

Музыкальный зал отвечает гигиеническим и эстетическим требованиям, а также принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы ДО.

Участки ДОО соответствуют требованиям СанПиН, оснащены необходимым современным оборудованием.

В 2024 году детский сад провел частичный ремонт пола в спальне группы № 3 «Незнайки».

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так в мае 2024 года детский сад закупил комплект игрового дидактического оборудования для формирования культурно-эстетического воспитания, воспитания правил поведения на дороге с игровыми полями, в ноябре - специальное оборудование для детей с ограниченными возможностями здоровья (индукционная стационарная система ИЦР-50 с микрофоном).

В учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых, действенная система работы по охране труда и профилактике травматизма. Соблюдаются требования пожарной безопасности, здание оборудовано пожарной сигнализацией, укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения (огнетушители).

Наличие оборудованных помещений для организации образовательного процесса, игровой и экспериментальной деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течение дня, позволяют осуществлять образовательный процесс в

соответствии с задачами, поставленными перед учреждением. Технические средства обучения отвечают общим требованиям безопасности, возможностью использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяется педагогический мониторинг, мониторинг динамики развития детей, используемый как профессиональный инструмент педагога для получения обратной связи о собственных педагогических действиях и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе и который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

*Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году* показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДООУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

Проводится тематический контроль, который позволяет выявить состояние образовательной работы по изучаемому вопросу, состояние созданных условий для развития детей, уровень знаний и практических умений педагогов, результаты работы по изучаемому вопросу.

*Мониторинг повышения квалификации педагогов ДООУ.* В основе мониторинга лежит сбор информации о повышении квалификации педагогических работников. Ежегодно в ДООУ заполняется кадровое поле, где фиксируются данные о повышении квалификации. Результаты данного мониторинга позволяют оказать своевременную помощь педагогам в прохождении курсов повышения квалификации.

Проводится *мониторинг эффективности самообразования педагогов*, который помогает проанализировать состояние работы педагогов по темам самообразования и определить пути реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов посредством выполнения планов по самообразованию.

*Анкетирование педагогов* позволяет выявить уровень профессионального роста педагогов, уровень профессиональной компетенции в вопросах развития детей, прослеживать динамику уровня готовности педагогов к работе в условиях введения ФОП ДО и

удовлетворенности педагогов условиями деятельности, проанализировать психологический климат в коллективе.

С помощью наблюдения, опросов и анкетирования выявлены факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию и саморазвитию педагогов.

*Мониторинг взаимодействия детского сада и семьи* осуществляется с целью: выявления запросов на образовательную деятельность и удовлетворенность работой ДОУ. Анкетирование родителей дает возможность получить оценку качества образовательной деятельности, предоставляемой образовательным учреждением потребителю, и на основе результатов вести работу по совершенствованию образовательной работы.

Так в МБДОУ «Детский сад №8 г. Выборга» период с 02.12.2024 по 14.12.2024 проводилось анкетирование 32 родителей, получены следующие результаты:

- положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 97 %;
- удовлетворенных компетентностью работников организации – 91%;
- удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 88%;
- удовлетворенных качеством образовательной деятельности – 100%;
- родители, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 94%.



Анализируя данные, можно сделать следующие выводы:

С точки зрения родителей, детям нравится ходить в детский сад, потому что интересы ребенка учитываются. И они удовлетворены уходом и хорошим присмотром за ребёнком и уверены, что ребенок находится в безопасности в детском саду. Родителей устраивают: система работы детского сада в целом, формы работы детского сада с родителями, качество образовательной деятельности, санитарно-гигиенические условия в детском саду. Они считают, что сотрудники учитывают мнение родителей в своей работе, довольны работой педагогов и сотрудников детского сада. Это говорит о том, что в ДОУ отсутствуют проблемы во взаимодействии взрослых с детьми.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, используются мультимедийные презентации, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

**Вывод:** В ДОУ определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности. Использование мониторинга в образовательном учреждении позволяет определить успешность и результативность протекания образовательного процесса; способствует повышению профессиональной компетенции педагогов; осуществляет целесообразное управление качеством состояния образовательного процесса; прогнозирует перспективы развития дошкольного учреждения.

#### **Перспективы:**

- Совершенствование системы ВСОКО посредством внедрения эффективных методов и форм мониторинговых исследований.

-Повышение качества образования путем применения новых образовательных и информационно – коммуникационных технологий, в т.ч. инновационных.

- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов через использование эффективных методов и форм работы.

- Совершенствование специальных условий для обучения детей с ОВЗ в рамках реализации адаптированных образовательных программ и интегративного обучения.

- Повышение степени удовлетворенности потребностей родителей посредством расширения спектра образовательных услуг на основе дополнительного образования.

- Совершенствование современной образовательной среды ДОУ и обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения в соответствии с нормативно – правовыми документами.

### **Выводы по результатам самообследования:**

Результаты самообследования деятельности детского сада позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (ФАОП ДО). Обеспечение качества образовательной деятельности с детьми происходило за счет создания условий для организации образовательного процесса согласно нормативно-правовым документам, складывающейся системы поддержания здоровья детей и физического развития, за счет профессиональной подготовки кадров.

### **Перспективы развития ДОУ:**

1. Продолжать работу по мотивации педагогов к обобщению и внедрению педагогического опыта через индивидуальную траекторию профессионального саморазвития, активное участие в презентации опыта

работы (выступления на методических мероприятиях, публикации, конкурсы и другие), на разных уровнях.

2. Продолжать создавать условия для самореализации каждого ребенка в совместной и самостоятельной деятельности через участие в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

3. Создавать условия для повышения ответственности родителей в вопросах воспитания, образования и развития детей, вовлекать их в организацию образовательной деятельности через проведение совместных мероприятий.

4. Обновлять и совершенствовать РППС, МТБ, методическую литературу ДОУ с учетом ФОР ДО и ФАОП ДО.

## Статистическая часть

### Анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад №8 г. Выборга»

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе:	42 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	32 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	10 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	42 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	42 человек 100%
1.4.1	В режиме 8—12-часового пребывания	32 человека 76 %
1.4.2	В режиме 8—10-часового пребывания	10 человек 24%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26 человек 62%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	26 человек 62%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	16 человек 38%
1.5.3	По присмотру и уходу	42 человек 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,1 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек 69%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек 69%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек 31%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	5 человек

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	31%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек 88%
1.8.1	Высшая	13 человека 81%
1.8.2	Первая	1 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек %
1.9.1	До 5 лет	2 человек 13%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек 44%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0 /%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек 50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 3 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов	44 кв. м

	деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Принят педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 8 г. Выборга» протокол №3 от 27.03.2025 г.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 8 г. Выборга» \_\_\_\_\_ И.А.Боксер



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 201238376697895853320780557420615072302087238986

Владелец Боксер Ирина Александровна

Действителен с 14.04.2025 по 14.04.2026